



Provincia di
Pesaro e Urbino



PIA2

“il Project Management come strumento di sviluppo della qualità nella formazione/istruzione professionale, in riferimento al mondo del lavoro”

Valutazione dei risultati di apprendimento

Creato all'interno del progetto Europeo

“Project management as an instrument with reference to labour market for development and assurance of teaching quality in vocational education (PIA)”

La valutazione dei risultati di apprendimento è stata sviluppata per il Senator for Education, Science and Health, Rembertiring 8-12, 28195 Bremen
State Institute for Schools, Department No. 2 – Quality assurance and Promotion of innovation, Am Weidedamm 20, 28215 Bremen

Creato da: Jürgen Uhlig-Schoenian

In collaborazione con: Anja-Christina Hinrichs

Tradotto ed adattato per l'Italia da Training 2000

www.training2000.it

Il presente progetto è finanziato con il sostegno della Commissione europea.

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione (comunicazione) e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Sommario

Apprendimento basato su progetti e lavoro in classe: Valutazione dei risultati di apprendimento	5
Principali premesse "insegnamento ed esame":	5
Principali premesse "Obiettivi educativi e di apprendimento ".....	6
Principali premesse "Competenza professionale":.....	6
Principali premesse "Successo dell'apprendimento = Processo di apprendimento + Risultato dell'apprendimento":	7
Priorità nella didattica - una domanda non banale	7
Strumenti per valutare le tre dimensioni.	8
Valutazione sul processo di apprendimento.....	8
Valutazione sui risultati dell'apprendimento	9
Obiettivi di apprendimento personale e sociale: autovalutazione e valutazione esterna	10
Valutazione degli obiettivi di apprendimento personali e sociali	10
Foglio di valutazione.....	11
Esempio del modulo di valutazione - Studenti: obiettivi di apprendimento personale e sociale	13
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 1.1.....	14
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 1.2.....	15
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 2.1.....	16
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 2.2.....	17
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 3.1.....	18
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 3.2.....	19
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale: Valutazione	20
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento sociale: Valutazione	21

Esempio del modulo di valutazione – Insegnante: presentazione	22
Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: Documentazione.....	23

Apprendimento basato su progetti e lavoro in classe: Valutazione dei risultati di apprendimento

Michael Gessler, Università di Brema, Germania

Principali premesse "insegnamento ed esame":

- **Gli esami influenzano la formazione della struttura di insegnamento.** Ciò significa, da un lato, che decidere le *modalità di valutazione* significa anche decidere *come insegnare* e *come imparare*. D'altro canto, prove di conoscenza al termine di una unità o di un corso, indipendentemente dal fatto che siano effettuate per iscritto o oralmente, richiedono un insegnamento puramente cognitivo incentrato sul docente.
- **L'insegnamento incentrato sul docente non rappresenta il vero problema.** Una conoscenza fornita attraverso una didattica basata sulla conoscenza da parte del docente, non è solo utile, ma anche necessaria in una società in cui la conoscenza aumenta in modo esponenziale. Il metodo di insegnamento incentrato sul docente è molto *efficace*, in quanto consente di risparmiare tempo grazie al fatto che gli studenti beneficiano dell'esperienza e delle conoscenze del docente. Il vero problema non è l'insegnamento nozionistico e incentrato sul docente, ma la quasi totale assenza di altre forme di insegnamento che consentono agli studenti di acquisire informazioni attraverso la *propria esperienza con una forma sperimentale di insegnamento*.
- **L'insegnamento basato sull'esperienza facilita lo sviluppo di competenze professionali e personali.** L'obiettivo di una forma di insegnamento esperienziale è, come nell'insegnamento basato sulla conoscenza, lo sviluppo della *conoscenza* in uno specifico campo professionale. Tuttavia, l'insegnamento basato sull'esperienza raggiunge ulteriori risultati: l'obiettivo è anche quello di sviluppare *competenze* e *abilità* in uno specifico campo professionale. E questo obiettivo non riesce ancora a descrivere completamente e in maniera autonoma il valore dell'insegnamento basato sull'esperienza: in un insegnamento esperienziale, uno studente può sviluppare diverse *competenze personali* quali la capacità di decidere in modo indipendente o la capacità di comunicare e di cooperare con gli altri.
- **L'insegnamento basato sull'esperienza richiede un esame basato sull'esperienza.** Esaminare il successo dell'apprendimento in un insegnamento di tipo esperienziale esclusivamente attraverso un test di conoscenza equivarrebbe a un esame sulle quattro operazioni aritmetiche di base, che comprenda solo attività per l'addizione. Considerato che l'insegnamento basato sull'esperienza permette di raggiungere una serie di obiettivi, l'esame relativo al successo dell'apprendimento deve quindi essere progettato in modo vario. E' necessario un esame multidimensionale, non un esame unidimensionale.

Principali premesse “Obiettivi educativi e di apprendimento “:

- **Gli obiettivi educativi si basano su un consenso sociale dei valori.** Pertanto, essi dipendono sia dal contesto sociale che dalla cultura di una società, dalle sue tradizioni, dalla storia e dai costumi.
- **Gli obiettivi educativi sono molteplici:** gli obiettivi educativi comprendono, da un lato, (1) lo sviluppo della capacità di integrare sé stessi in un contesto sociale e, d'altra parte, (2) lo sviluppo della capacità di far evolvere ulteriormente questo contesto sociale. Tuttavia, la società è concepibile sia a livello locale che regionale. Le società sono in contatto tra loro, interagiscono e purtroppo sono spesso in conflitto. Pertanto, gli obiettivi educativi mirano sempre (3) allo sviluppo della capacità di trascendere i propri confini personali e sociali, ad affrontare contesti esteri, a sviluppare una comprensione dell'altro, a riconoscere la diversità e a essere in grado di affrontare la diversità delle persone e delle culture in modo responsabile.
- **Gli obiettivi educativi costituiscono la base degli obiettivi di apprendimento:** da un lato, gli obiettivi educativi sono specificati e verificabili per mezzo di obiettivi di apprendimento. D'altra parte, gli obiettivi educativi non possono mai essere completamente descritti come obiettivi di apprendimento dal momento che questi ultimi sono necessariamente orientati verso un processo di apprendimento che avviene in un dato periodo di tempo e in un contesto particolare, considerando anche che i materiali di apprendimento forniscono il necessario quadro di riferimento di un particolare momento al fine di valutare un processo di apprendimento completo. Gli obiettivi educativi costruiscono un quadro di riferimento per un processo permanente di sviluppo in una società in continuo cambiamento, in un mondo in continuo cambiamento.
- **Gli obiettivi di apprendimento richiedono una riflessione e un adattamento continuo.** Gli obiettivi di apprendimento sono definiti in un momento particolare, per un certo periodo di tempo e un certo contesto. Pertanto, essi sono provvisori e richiedono sempre una riflessione e un adattamento in corso d'opera. In questo senso, i seguenti obiettivi di apprendimento sono solo delle proposte provvisorie.

Principali premesse “Competenza professionale“:

Come obiettivo di apprendimento per il lavoro e l'apprendimento basato su progetti in classe, definiamo la "competenza professionale" con tre dimensioni: obiettivi di apprendimento personali, obiettivi di apprendimento sociale e obiettivi di apprendimento professionale.

(1) Obiettivi personali di apprendimento:

- Sviluppo di autonomia
- Sviluppo della responsabilità

(2) Obiettivi sociali di apprendimento:

- Sviluppo di competenze comunicative
- Sviluppo di competenze volte alla cooperazione e alla risoluzione dei conflitti

(3) Obiettivi professionali di apprendimento:

- Sviluppo di competenze professionali in un campo specifico
- Sviluppo di competenze professionali sulla risoluzione dei problemi (project management)

Gli obiettivi di apprendimento considerati in termini di: (a) capacità di ragionare, (b) apprendimento in sé (imparare ad imparare) e (c) conoscenza/applicazione di metodi, non vengono mostrati come dimensioni indipendenti, ma rappresentano *dimensioni trasversali* comprese negli obiettivi di apprendimento personali, sociali e professionali.

Principali premesse “Successo dell’apprendimento = Processo di apprendimento + Risultato dell’apprendimento“:

In contrasto con l'insegnamento basato sulla conoscenza, nell'insegnamento basato sull'esperienza, gli obiettivi di apprendimento personali e sociali possono essere identificati e valutati nel *processo di apprendimento*. Gli obiettivi di apprendimento professionale sono individuati e valutati attraverso i *risultati di apprendimento* (prodotto o servizio). Il processo di apprendimento e i risultati dell'apprendimento costituiscono la base per la valutazione dell'apprendimento.

Priorità nella didattica - una domanda non banale

Una questione fondamentale della valutazione è sapere quale priorità dovrebbe avere l'insegnamento. Gli obiettivi di apprendimento personali e sociali in primis. I tre obiettivi di apprendimento sono di pari valore o la dimensione professionale dovrebbe avere un peso maggiore? Per essere in grado di agire in modo professionale, la sola attenzione sugli obiettivi di apprendimento professionali non è sufficiente. Ciò che serve è, invece, l'orientamento a tutti e tre gli obiettivi di apprendimento. Le azioni professionali avvengono sempre in un contesto sociale che richiede sia la personalità che le competenze professionali. Il gruppo target di un corso di formazione professionale non può essere né un lavoratore incompetente dal punto di vista delle competenze sociali né un lavoratore incompetente dal punto di vista delle competenze professionali. La risposta alla domanda “qual è la giusta priorità” può essere diversa a seconda dell'attuale contesto di apprendimento (= le altre opzioni in un programma educativo). Distinguiamo tra due impostazioni: (1) se il progetto didattico si trova in un contesto di apprendimento che è di tipo prevalentemente professionale e cognitivo, gli obiettivi di apprendimento personali e sociali dovranno essere presi più in considerazione; (2) se l'insegnamento di progetto

si trova, tuttavia, in un contesto di apprendimento che consente già esperienze personali e sociali, la soluzione può essere diversa. Ecco i suggerimenti:

Versione 1: Il contesto di apprendimento è di tipo prevalentemente professionale e cognitivo.	
Obiettivi personali di apprendimento	30 %
Obiettivi sociali di apprendimento	30 %
Obiettivi professionali di apprendimento	40 %
<i>Peso totale</i>	<i>100 %</i>

Versione 2: Nel contesto di apprendimento, i tre obiettivi di apprendimento sono già ben equilibrati.	
Obiettivi personali di apprendimento	25 %
Obiettivi sociali di apprendimento	25 %
Obiettivi professionali di apprendimento	50 %
<i>Peso totale</i>	<i>100 %</i>

Una proposta di valutazione per la versione 1 è presentata sotto, poiché si presume che un contesto di apprendimento prevalentemente orientato dal punto di vista professionale e cognitivo sia la regola generale.

Strumenti per valutare le tre dimensioni.

La tabella seguente fornisce una panoramica degli strumenti di valutazione per le tre dimensioni.

Obiettivi di apprendimento	Valutazione	Strumento	Peso
Obiettivi personali di apprendimento	Valutazione sul processo di apprendimento	Colloquio informativo preliminare	0 %
		1. Processo di monitoraggio e valutazione	0 %
		Revisione dei feedback	0 %
		2. Processo di monitoraggio e valutazione	15 %
		Intervista finale	15 %
Obiettivi sociali di apprendimento	Valutazione sul processo di apprendimento	Colloquio informativo preliminare	0 %
		1. Processo di monitoraggio e valutazione	0 %
		Revisione dei feedback	0 %
		2. Processo di monitoraggio e valutazione	15 %
		Intervista finale	15 %
Obiettivi professionali di apprendimento	Valutazione sui risultati di apprendimento	Servizi/prodotti creati	10 %
		Colloquio	10 %
		Presentazione	10 %
		Documentazione	10 %
<i>Peso totale</i>			<i>100 %</i>

Valutazione sul processo di apprendimento

Obiettivi di apprendimento sociale e personale sono monitorati e valutati separatamente. Tuttavia, essi sono discussi nel corso della stessa sessione di feedback - ma uno per uno.

- **Colloquio informativo preliminare:** Nel colloquio informativo preliminare l'insegnante spiega i criteri per la valutazione dello studente. In questo primo colloquio informativo lo studente dovrebbe effettuare un'auto-valutazione per quanto riguarda i criteri di valutazione (vedi allegato: "Esempio del modulo di valutazione - Studenti: obiettivi di apprendimento personali e sociali"). Il risultato del colloquio informativo preliminare non è incluso nella valutazione complessiva.
- **1° Processo di monitoraggio e valutazione:** a circa metà della durata del progetto (ad esempio, un progetto con una durata di quattro settimane = due settimane), l'insegnante osserva gli studenti e esegue una valutazione (vedi Appendice: "Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personali e sociali"). Il risultato del primo processo di monitoraggio e valutazione non è incluso nella valutazione generale.
- **Revisione dei feedback:** A metà progetto, l'insegnante dà agli studenti un feedback. La base della conversazione è, da un lato, l'autovalutazione dello studente (vedi Appendice: "Esempio del modulo di valutazione - Studenti: obiettivi di apprendimento personali e sociali") e, dall'altro, i risultati del primo processo di monitoraggio (vedi Appendice: "Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personali e sociali"). Il risultato non è incluso nella valutazione complessiva.
- **2° Processo di monitoraggio e valutazione:** Nella seconda metà del progetto (ad esempio, un progetto con una durata di quattro settimane = dopo due settimane) l'insegnante osserva lo studente ed effettua una valutazione (vedi Appendice: "Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personali e sociali"). Il risultato del secondo processo di monitoraggio e valutazione è compreso nella valutazione complessiva.
- **Intervista finale:** Al completamento del progetto, l'insegnante rilascia un feedback finale sull'intervista che si basa sui risultati dei feedback della revisione, l'auto-valutazione dello studente e la registrazione del secondo processo di monitoraggio. Il risultato finale è incluso nella valutazione complessiva.

Valutazione sui risultati dell'apprendimento

La valutazione avviene al completamento del progetto.

- **Servizio o prodotto creato:** per questo non diamo alcun criterio, in quanto dipendono dal rispettivo prodotto o servizio. Per esempio, un progetto che ha a che fare con un servizio di catering, il "rispetto delle norme igieniche" potrebbe essere considerato un criterio. In contrasto con questo, "il rispetto delle norme di sicurezza" potrebbe essere un criterio di valutazione in un progetto in cui viene sviluppato un prodotto tecnico. La valutazione del servizio o prodotto è inclusa nella valutazione complessiva.
- **Colloquio:** al centro del colloquio (= prova orale) ci sono il servizio o il prodotto creato, le rispettive basi professionali così come le aree tecnicamente correlate. Anche per questo non diamo alcun criterio di valutazione, in quanto questi derivano dal rispettivo prodotto o servizio. Il colloquio può avvenire allo stesso tempo con l'intervista finale. La valutazione (da un lato, obiettivi di apprendimento personali e sociali e, dall'altro, obiettivi di apprendimento professionali) è, tuttavia, separata. La valutazione del colloquio è inclusa nella valutazione complessiva.
- **Presentazione:** In occasione della presentazione, il team di progetto presenta *oralmente* l'approccio tecnico, la gestione del progetto, nonché il loro risultato, il prodotto o il servizio creato. Ogni membro del team svolge la propria parte, che sarà valutata. Per la

valutazione della presentazione, abbiamo sviluppato uno schema di valutazione. La valutazione della presentazione è inclusa nella valutazione complessiva.

- **Documentazione:** nella documentazione, il team di progetto presenta *in forma scritta* l'approccio tecnico, la gestione del progetto, nonché il risultato, il prodotto o il servizio creato. Per la valutazione della documentazione abbiamo messo a punto uno schema. La valutazione della documentazione è inclusa nella valutazione complessiva.

Obiettivi di apprendimento personale e sociale: autovalutazione e valutazione esterna

Gli studenti fanno un'auto-valutazione sul raggiungimento dei loro obiettivi di apprendimento personali e sociali. Questo processo di auto-valutazione attira la loro attenzione e avvia la riflessione.

L'auto-valutazione in sé non è direttamente parte della valutazione esterna. La valutazione è di competenza del docente. Tuttavia, nell'intervista finale si è preso in considerazione come uno studente riflette e giustifica la propria valutazione e le proprie azioni. Pertanto, (1) il processo di monitoraggio e valutazione (valutazione solo dal docente) e (2) la valutazione dell'intervista finale (valutazione da parte del docente considerando le riflessioni degli studenti) sono considerate separatamente nella valutazione complessiva.

La revisione dei feedback, attuata a metà del progetto, che non è parte della valutazione complessiva, prepara gli studenti per l'intervista finale descritta qui sopra. La revisione dei feedback ha anche la funzione di distinguere chiaramente tra fase di prova (prima metà del progetto) e fase di valutazione (seconda metà del progetto).

Valutazione degli obiettivi di apprendimento personali e sociali

È stata applicata una norma sociale e individuale di valutazione.

- **Livello iniziale:** il livello iniziale di uno studente viene valutato (basso = 1 punto, piuttosto basso = 2 punti, medio = 3 punti, piuttosto alto = 4 punti, alto = 5 punti) in relazione ad altri studenti (regola di riferimento sociale). Il livello iniziale viene valutato all'inizio della seconda metà del progetto (punto di riferimento temporale). La valutazione dei livelli iniziali favorisce gli studenti con un livello iniziale piuttosto elevato e mette gli studenti con un livello iniziale piuttosto basso in posizione di svantaggio.
- **Sviluppo della performance:** tuttavia, lo sviluppo delle prestazioni di uno studente viene valutato (basso = 1 punto, piuttosto basso = 2 punti, medio = 3 punti, piuttosto alto = 4 punti, alto = 5 punti) rispetto al suo livello iniziale (regola di riferimento individuale). Lo sviluppo delle prestazioni viene valutato durante la seconda metà del progetto (periodo di tempo), ma si basa sul suo livello all'inizio della seconda metà del progetto. La valutazione dello sviluppo della performance favorisce gli studenti con un livello iniziale piuttosto basso e mette gli studenti con un livello iniziale piuttosto elevato in svantaggio.
- **Valutazione 1 (50 %):** il 50% del voto complessivo è attribuibile alla somma dei singoli punteggi del livello iniziale e del livello di sviluppo della performance. Calcolando le somme non avviene alcuna discriminazione. Tutti gli studenti hanno la stessa possibilità di ottenere un buon voto.
- **Valutazione 2 (50 %):** Il 50% del voto complessivo è attribuibile al grado di ragionamento, che viene valutata nell'intervista finale (basso = 1 punto, piuttosto basso = 2 punti, medio = 3 punti, piuttosto alto = 4 punti, alto = 5 punti).

- **Valutazione generale:** Il voto complessivo è il risultato della seguente formula
Valutazione generale = $\frac{1}{2}$ (Livello iniziale + Sviluppo della Performance) + Livello di riflessione

Foglio di valutazione

La tabella riportata sotto mostra i sopra citati sei obiettivi di apprendimento delle tre dimensioni per i quali sono stati assegnati gli strumenti per "la valutazione sul processo di apprendimento" e "la valutazione sul risultato di apprendimento" (indicando il riferimento alle schede di valutazione che sono applicabili per questo).

Modulo di valutazione - Obiettivi di apprendimento / Dimensioni di destinazione - Strumenti

	Esempio del modulo di valutazione	Dimensioni di destinazione																			
		Obiettivi di apprendimento						Obiettivi personali di apprendimento				Obiettivi sociali di apprendimento				Obiettivi profess. di apprendimento					
		Fiducia in sé stessi	Responsabilità	Competenze comunicative	Competenze volte alla cooperazione e alla risoluzione dei conflitti	Competenze professionali	Competenze professionali di risoluzione dei problemi (PM)	Colloquio informativo preliminare	1. Processo di monitoraggio e	Revisione dei feedback	2. Processo di monitoraggio e	Intervista finale	Colloquio informativo preliminare	1. Processo di monitoraggio e	Revisione dei feedback	2. Processo di monitoraggio e	Intervista finale	Servizio/prodotto creato	Colloquio	Presentazione	Documentazione
Moduli di valutazione																					
Studenti: obiettivi di apprendimento personali e sociali	X	X	X	X	X			X		X		X		X		X					
Insegnante: obiettivi di apprendimento personali e sociali	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X					
Insegnante: Servizio/prodotto creato	*					X											X				
Insegnante: Colloquio	*					X												X			
Insegnante: Presentazione	X					X	X												X		
Insegnante: Documentazione	X					X	X														X
* = La valutazione dipende dallo specifico livello di responsabilità in relazione al prodotto/servizio da creare.																					

Esempio del modulo di valutazione - Studenti: obiettivi di apprendimento personale e sociale

Auto-valutazione dello studente: _____

Colloquio preliminare

Revisione dei feedback

Intervista finale

Obiettivi personali di apprendimento		Raramente	Di tanto in tanto	Spesso	Molto spesso
Fiducia in se stessi	Ho finito il mio lavoro in tempo e non ho bisogno che altri mi sollecitino e mi ricordino cosa devo fare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ho finito bene il mio lavoro bene, anche se non sono di buon umore.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riesco a trovare le informazioni mancanti da solo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cerco le soluzioni ad un problema e non aspetto che qualcuno me le presenti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vedo chiaramente i miei compiti e valuto come posso assolverli al meglio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilità	Sono affidabile, le persone possono contare su di me.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Non evito la responsabilità dei compiti e mi faccio carico di compiti impopolari.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Come squadra, mi assicuro di raggiungere l'obiettivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Non evito di prendere decisioni, mi assumo le responsabilità in una squadra e non cerco scuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Faccio attenzione quando mi occupo di oggetti tangibili in modo che nulla si rompa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obiettivi sociali di apprendimento		Raramente	Di tanto in tanto	Spesso	Molto spesso
Comunicazione	Ascolto con attenzione gli altri e cerco di capire il loro punto di vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spiego le ragioni del mio comportamento agli altri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informo gli altri in modo tempestivo e comprensibile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Posso commentare eventi spiacevoli senza che l'altra persona non si senta ferita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In una conversazione, posso ritrattare il mio punto di vista e lasciare che gli altri dicano la loro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cooperazione e Conflitti	Mi assicuro che nessuno venga lasciato indietro nella squadra e che tutti possano partecipare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mi attengo alle regole e agli accordi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Se vedo che i compagni sono in difficoltà con il proprio lavoro, cerco di aiutarli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Accetto che le opinioni possano essere diverse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Posso trovare un compromesso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 1.1

Studente: _____

Colloquio informativo preliminare & 1° Processo di monitoraggio	
<p>I seguenti tre obiettivi sono parte del Colloquio informativo preliminare "obiettivi di apprendimento personali e sociali":</p> <p>(1) Gli studenti capiscono le attività e possono collegarle con le proprie esperienze.</p> <p>(2) Gli studenti si impegnano per un totale di otto attività (due per ogni categoria), in cui vogliono concentrare la propria attenzione durante la prima metà del progetto.</p> <p>(3) Gli studenti comprendono il processo.</p>	
<p>Domande per il colloquio preliminare "Obiettivi personali":</p> <ul style="list-style-type: none"> • "In quale situazione sei mai stato in grado di agire positivamente e in modo indipendente? Puoi descrivere questa situazione? Come è cominciata, che cosa hai fatto?" • "Facendo questo, quali attività personali sono stati molto importanti? Quali meno importanti? Perché?" • "In quali attività (due per categoria) vuoi migliorare e prestare particolare attenzione nella prima metà del progetto?" • "Fino a metà progetto, presterò particolare attenzione a queste attività e ti darò un feedback sugli stessi nella revisione dei feedback. La prima parte del progetto è utile per fare pratica e non è ancora valutata. Sarà valutata e classificata nella seconda metà del progetto." 	
Fiducia	Ho finito il mio lavoro in tempo e non ho bisogno che gli altri mi sollecitino e mi ricordino cosa devo fare. <input type="checkbox"/>
	Ho finito bene il mio lavoro, anche se non sono di buon umore. <input type="checkbox"/>
	Riesco a trovare le informazioni mancanti da solo <input type="checkbox"/>
	Cerco le soluzioni ad un problema e non aspetto che qualcuno me le presenti. <input type="checkbox"/>
	Visiono chiaramente i miei compiti valuto come posso risolverli al meglio. <input type="checkbox"/>
<p>1° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono state osservate le attività.</p>	
Respon	Sono affidabile, le persone possono contare su di me. <input type="checkbox"/>
	Non evito la responsabilità dei compiti e mi faccio carico di compiti impopolari. <input type="checkbox"/>
	Come squadra, mi assicuro di raggiungere l'obiettivo. <input type="checkbox"/>
	Non evito di prendere decisioni, mi assumo le responsabilità in una squadra e non cerco scuse. <input type="checkbox"/>
	Faccio attenzione quando mi occupo di oggetti tangibili in modo che nulla si rompa. <input type="checkbox"/>
<p>1° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono stati osservati gli elementi di azione.</p>	

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 1.2

Studente: _____

Colloquio informativo preliminare & 1° Processo di monitoraggio	
Domande per il colloquio "Obiettivi sociali":	
<ul style="list-style-type: none"> • "In quale situazione hai lavorato con successo con gli altri? Puoi descrivere questa situazione? Come è cominciata, che cosa hai fatto?" • "Facendo questo, quali attività sociali sono state molto importanti? Quali meno importanti? Perché?" • "In quali attività (due per categoria) vuoi migliorare e prestare particolare attenzione nel corso della prima metà del progetto?" • "Fino a metà progetto, presterò particolare attenzione a questi elementi d'azione e darò un feedback sugli stessi nella revisione dei feedback. La prima parte del progetto è utile per fare pratica e non è ancora valutata. Sarà valutata e classificata nella seconda metà del progetto." 	
Com.	Ascolto con attenzione gli altri e cerco di capire il loro punto di vista. <input type="checkbox"/>
	Spiego le ragioni del mio comportamento agli altri. <input type="checkbox"/>
	Informo gli altri in modo tempestivo e comprensibile. <input type="checkbox"/>
	Posso commentare cose spiacevoli in modo che l'altra persona non si senta ferita. <input type="checkbox"/>
	In una conversazione, posso ritrattare il mio punto di vista e lasciare che gli altri dicano la loro. <input type="checkbox"/>
1° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono stati osservate le attività.	
Coop.	Mi assicuro che nessuno venga lasciato indietro nella squadra e che tutti possano partecipare. <input type="checkbox"/>
	Mi attengo alle regole e agli accordi. <input type="checkbox"/>
	Se vedo che i compagni sono in difficoltà con il proprio lavoro, cerco di aiutarli. <input type="checkbox"/>
	Accetto che le opinioni possano essere diverse. <input type="checkbox"/>
	Posso trovare un compromesso. <input type="checkbox"/>
1° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono stati osservati gli elementi di azione.	

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 2.1

Studente: _____

Revisione dei feedback & 2° Processo di monitoraggio	
<p>I seguenti tre obiettivi sono parte della Revisione dei feedback "obiettivi di apprendimento personali e sociali":</p> <p>(1) L'insegnante fornisce dei feedback, spiega le proprie osservazioni e gli studenti capiscono i punti per i quali l'insegnante presta particolare attenzione.</p> <p>(2) Gli studenti riflettono sulle situazioni osservate dal docente. La riflessione consiste in: (a) l'analisi intellettuale dei vari corsi d'azione alternativi ("Che cosa sarebbe successo se...?") e anche l'analisi della situazione osservata da (b) posizioni differenti ("Che cosa XY ha pensato a proposito di?","Come ha influenzato il comportamento di XY").</p> <p>(3) Gli studenti capiscono che la fase di progetto in corso di valutazione inizia dopo la revisione dei feedback e che ora tutti gli elementi di azione sono a messi fuoco.</p>	
Fiducia	Ho finito il mio lavoro in tempo e non ho bisogno di essere sollecitato o ricordato da altri. <input type="checkbox"/>
	Ho finito bene il mio lavoro bene, anche se non sono di buon umore. <input type="checkbox"/>
	Riesco a trovare le informazioni mancanti da solo <input type="checkbox"/>
	Cerco le soluzioni ad un problema e non aspetto che qualcuno me le presenti. <input type="checkbox"/>
	Visiono chiaramente i miei compiti valuto come posso risolverli al meglio. <input type="checkbox"/>
<p>2° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono stati osservati gli elementi di azione.</p>	
Respon	Sono affidabile, le persone possono contare su di me. <input type="checkbox"/>
	Non evito la responsabilità dei compiti e mi faccio carico di compiti impopolari. <input type="checkbox"/>
	Come squadra, mi assicuro di raggiungere l'obiettivo. <input type="checkbox"/>
	Non evito di prendere decisioni, mi assumo le responsabilità in una squadra e non cerco scuse. <input type="checkbox"/>
	Faccio attenzione quando mi occupo di oggetti tangibili in modo che nulla si rompa. <input type="checkbox"/>
<p>2° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono stati osservate le attività.</p>	

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 2.2

Studente: _____

Revisione dei feedback & 2° Processo di monitoraggio	
Com.	Ascolto con attenzione gli altri e cerco di capire il loro punto di vista. <input type="checkbox"/>
	Spiego le ragioni del mio comportamento agli altri. <input type="checkbox"/>
	Informo gli altri in modo tempestivo e comprensibile. <input type="checkbox"/>
	Posso commentare cose spiacevoli in modo che l'altra persona non si senta ferita. <input type="checkbox"/>
	In una conversazione, posso ritrattare il mio punto di vista e lasciare che gli altri dicano la loro. <input type="checkbox"/>
2° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono state osservate le azioni.	
Coop.	Mi assicuro che nessuno venga lasciato indietro nella squadra e che tutti possano partecipare. <input type="checkbox"/>
	Mi attengo alle regole e agli accordi. <input type="checkbox"/>
	Se vedo che i compagni sono in difficoltà con il proprio lavoro, cerco di aiutarli. <input type="checkbox"/>
	Accetto che le opinioni possano essere diverse. <input type="checkbox"/>
	Posso trovare un compromesso. <input type="checkbox"/>
2° Processo di monitoraggio: Si prega di prendere nota delle situazioni in cui sono state osservate le azioni.	

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 3.1

Studente: _____

Intervista finale	
<p>I seguenti tre obiettivi sono parte della Revisione dei feedback "obiettivi di apprendimento personale e sociale":</p> <p>(1) L'insegnante fornisce dei feedback, spiega le proprie osservazioni e gli studenti capiscono i punti a cui l'insegnante presta particolare attenzione.</p> <p>(2) Gli studenti riflettono sulle situazioni osservate dal docente. La riflessione consiste in: (a) l'analisi teorica delle ipotetiche azioni alternative ("Che cosa sarebbe successo se...?") e anche l'analisi della situazione osservata da (b) posizioni differenti ("Che cosa XY ha pensato a proposito di?","Come ha influenzato il comportamento di XY").</p> <p>(3) L'insegnante spiega la propria valutazione (livello iniziale, sviluppo delle prestazioni e livello di riflessione) e fornisce indicazioni su come gli studenti possano continuare a migliorare.</p>	
Fiducia	Ho finito il mio lavoro in tempo e non ho bisogno di essere sollecitato o ricordato da altri. <input type="checkbox"/>
	Ho finito bene il mio lavoro bene, anche se non sono di buon umore. <input type="checkbox"/>
	Riesco a trovare le informazioni mancanti da solo. <input type="checkbox"/>
	Cerco le soluzioni ad un problema e non aspetto che qualcuno me le presenti. <input type="checkbox"/>
	Visiono chiaramente i miei compiti valuto come posso risolverli al meglio. <input type="checkbox"/>
Note sul livello di riflessione:	
Respon	Sono affidabile, le persone possono contare su di me. <input type="checkbox"/>
	Non evito la responsabilità dei compiti e mi faccio carico di compiti impopolari. <input type="checkbox"/>
	Come squadra, mi assicuro di raggiungere l'obiettivo. <input type="checkbox"/>
	Non evito di prendere decisioni, mi assumo le responsabilità in una squadra e non cerco scuse. <input type="checkbox"/>
	Faccio attenzione quando mi occupo di oggetti tangibili in modo che nulla si rompa. <input type="checkbox"/>
Note sul livello di riflessione:	

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale e sociale 3.2

Studente: _____

Feedback – Intervista finale	
Com.	Ascolto con attenzione gli altri e cerco di capire il loro punto di vista. <input type="checkbox"/>
	Spiego le ragioni del mio comportamento agli altri. <input type="checkbox"/>
	Informo gli altri in modo tempestivo e comprensibile. <input type="checkbox"/>
	Posso commentare cose spiacevoli in modo che l'altra persona non si senta ferita. <input type="checkbox"/>
	In una conversazione, posso ritrattare il mio punto di vista e lasciare che gli altri dicano la loro. <input type="checkbox"/>
Note sul livello di riflessione:	
Coop.	Mi assicuro che nessuno venga lasciato indietro nella squadra e che tutti possano partecipare. <input type="checkbox"/>
	Mi attengo alle regole e agli accordi. <input type="checkbox"/>
	Se vedo che i compagni sono in difficoltà con il proprio lavoro, cerco di aiutarli. <input type="checkbox"/>
	Accetto che le opinioni possano essere diverse. <input type="checkbox"/>
	Posso trovare un compromesso. <input type="checkbox"/>
Note sul livello di riflessione:	

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento personale: Valutazione

Studente: _____

①basso

②piuttosto
basso

③ medo

④piuttosto
alto

⑤alto

Obiettivi personali di apprendimento

Fiducia in sé stessi	Livello iniziale					Livello di sviluppo					Livello di riflessione				
Ho finito il mio lavoro in tempo e non ho bisogno di essere sollecitato o ricordato da altri.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Ho finito bene il mio lavoro bene, anche se non sono di buon umore.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Riesco a trovare le informazioni mancanti da solo	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Cerco le soluzioni ad un problema e non aspetto che qualcuno me le presenti.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Visiono chiaramente i miei compiti valuto come posso risolverli al meglio.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Responsabilità	Livello iniziale					Livello di sviluppo					Livello di riflessione				
Sono affidabile, le persone possono contare su di me.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Non evito la responsabilità dei compiti e mi faccio carico di compiti impopolari.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Come squadra, mi assicuro di raggiungere l'obiettivo.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Non evito di prendere decisioni, mi assumo le responsabilità in una squadra e non cerco scuse.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Faccio attenzione quando mi occupo di oggetti tangibili in modo che nulla si rompa.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤

Punteggio totale:

Fiducia in se stessi	Livello iniziale: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Livello di sviluppo: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Punteggio: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Responsabilità	Livello iniziale: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Livello di sviluppo: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Punteggio: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Totale (Punteggio di Fiducia in se stessi + Punteggio di Responsabilità)			Totale: <input type="checkbox"/> (max. 100 punti) ½ Totale: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Riflessione			Totale: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Punteggio totale Obiettivi personali di apprendimento = ½ (Totale Punteggio di Fiducia in sé stessi + Totale Punteggio di Responsabilità) + Riflessione			Totale: <input type="checkbox"/> (max. 100 punti)

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: obiettivi di apprendimento sociale: Valutazione

Studente: _____

①basso

②piuttosto
basso

③ medo

④piuttosto
alto

⑤alto

Obiettivi sociali di apprendimento

Comunicazione	Livello iniziale					Sviluppo delle prestazioni					Livello di riflessione				
	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Ascolto con attenzione gli altri e cerco di capire il loro punto di vista.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Spiego le ragioni del mio comportamento agli altri.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Informo gli altri in modo tempestivo e comprensibile.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Posso commentare cose spiacevoli in modo che l'altra persona non si senta ferita.	①	②	③	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
In una conversazione, posso ritrattare il mio punto di vista e lasciare che gli altri dicano la loro.	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Cooperazione e risoluzione dei conflitti	Livello iniziale					Sviluppo delle prestazioni					Livello di riflessione				
Mi assicuro che nessuno venga lasciato indietro nella squadra e che tutti possano partecipare.	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Mi attengo alle regole e agli accordi.	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Se vedo che i compagni sono in difficoltà con il proprio lavoro, cerco di aiutarli.	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Accetto che le opinioni possano essere diverse.	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
Posso trovare un compromesso.	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□

Punteggio totale:

Comunicazione	Livello iniziale: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Livello di sviluppo: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Punteggio: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Cooperazione e ris. dei conflitti	Livello iniziale: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Livello di sviluppo: <input type="checkbox"/> (max. 25 punti)	Punteggio: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Totale (Punteggio Comunicazione + Punteggio Cooperazione e ris. dei conflitti)			Totale: <input type="checkbox"/> (max. 100 punti) ½ Totale: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Riflessione			Totale: <input type="checkbox"/> (max. 50 punti)
Punteggio totale Obiettivi sociali di apprendimento = ½ (Totale Punteggio Comunicazione + Totale Punteggio Cooperazione e ris. dei conflitti) + Riflessioni			Totale: <input type="checkbox"/> (max. 100 punti)

Esempio del modulo di valutazione – Insegnante: presentazione

Studente: _____

		Per niente d'accordo	Non sono d'accordo	In accordo	Fortemente in accordo	Punteggio
Struttura e contenuto	All'inizio della presentazione viene offerta una visione d'insieme e un ordine del giorno.	1-2	3-5	6-8	9-10	max. 50 punti
	La parte principale è chiaramente strutturata. C'è un filo comune che attraversa la presentazione.	1-2	3-5	6-8	9-10	
	I relativi contenuti tecnici sono opportunamente formulati (orientati al gruppo di riferimento).	1-2	3-5	6-8	9-10	
	La presentazione è ben fondata nei contenuti (le fonti sono valide) e di fatto corretta.	1-2	3-5	6-8	9-10	
	La presentazione si chiude con un sommario e una previsione.	1-2	3-5	6-8	9-10	
Linguaggio e contenuto	Colui che espone parla al pubblico.	1-3	4-6	7-9	9-12	max. 25 punti
	Colui che espone parla chiaro e in modo comprensibile.	1-3	4-6	7-9	9-13	
Media e direzione	L'uso dei media è appropriato e supporta la presentazione.	1	2	3	4-5	max. 25 punti
	Il design della presentazione è accattivante ed espressivo.	1	2	3	4-5	
	Il lettore ha una buona gestione del tempo.	1	2	3	4-5	
	In merito alla direzione della squadra: compiti, ordine e transizioni sono chiariti.	1	2	3	4-5	
Generale	max. 100 punti					

Esempio del modulo di valutazione - Insegnante: Documentazione

Studente: _____

Schema della Documentazione	Commento	Punteggio
Tabella dei contenuti	È completa? Presenta una struttura chiara?	max. 10 punti
Breve descrizione del progetto	Le premesse del progetto, lo scopo, gli obiettivi, l'approccio e i risultati mostrati in modo conciso e comprensibile?	
Bibliografia	Tutte le fonti vengono menzionate nella documentazione? Sono elencate tutte le fonti?	
Riflessione scritta	<p>Problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Come si fa a valutare la difficoltà tecnica del progetto? Cosa avete imparato? <p>Project Management:</p> <ul style="list-style-type: none"> Come si fa a valutare la pianificazione e l'esecuzione del progetto? Come si spiegano tutte le deviazioni dal piano? Cosa avete imparato? 	max. 20 punti
Documenti di project management (Pianificazione del progetto)	<p>Analisi degli stakeholder</p> <ul style="list-style-type: none"> I gruppi di persone ed istituzioni (stakeholder) sono identificati. Gli interessi e i possibili comportamenti degli stakeholder sono identificati e visualizzati. Le misure da adottare sono identificate e abbinate al comportamento previsto. 	max. 10 punti
	<p>Matrice degli obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> L'obiettivo generale e i sotto-obiettivi (risultati desiderati) sono denominati. Gli obiettivi sono SMART e corrispondono con la descrizione di assegnazione. Gli indicatori per il raggiungimento degli obiettivi sono fissati. I prerequisiti sono denominati. 	max. 10 punti
	<p>Pianificazione delle fasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Le fasi e le tappe del progetto sono visualizzate completamente e correttamente. 	max. 10 punti
	<p>Work Breakdown Structure</p> <ul style="list-style-type: none"> I sub-progetti e i pacchetti di lavoro derivano completamente dalla matrice degli obiettivi. I pacchetti di lavoro hanno denominazioni comprensibili. I pacchetti di lavoro sono organizzati in modo logico e funzionale in una struttura gerarchica ad albero. Le responsabilità per i pacchetti di lavoro (possibilmente anche per i sotto-progetti) sono denominate. 	max. 10 punti
	<p>Pianificazione del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> Le attività sono disposte in una sequenza logica in accordo alla Work breakdown structure. Le singole fasi di lavoro sono realistiche. Le fasi e le tappe di progetto visualizzate sono coordinate con il piano di fase. 	max. 10 punti
Documentazione dei risultati	Presentazione dei risultati di progetto, ad esempio: documentazione del prodotto, una sintesi o la documentazione dettagliata di un evento.	max. 20 punti
Punteggio totale (max. 100 punti)		