



Evaluación del Éxito del Aprendizaje en la Gestión de Proyectos aplicada a la Formación Profesional

Metodología para la Evaluación del Aprendizaje por Gestión de Proyectos



Prof. Dr. Michael Gessler Universidad de Bremen

Versión en español adaptada por

ITURBROK S.L. / Marta Mañas y José Javier Carte, con la colaboración de:

Esther Monterrubio (Instituto Navarro de las Cualificaciones/Departamento de Educación del Gobierno de Navarra) y Elena Aramendía Muneta (Departamento de Gestión de Empresas/ Universidad Pública de Navarra)

Pamplona, 2013.

Evaluación del Éxito del Aprendizaje en la Gestión de Proyectos aplicada a la Formación Profesional

Metodología para la Evaluación del Aprendizaje
por Gestión de Proyectos

Esta obra, incluida todas sus partes está protegida por derechos de autor. Cualquier uso fuera de los límites de los derechos de autor, sin el acuerdo de la editorial está prohibido y es sancionable. Esto se refiere especialmente a la reproducción, fotocopias, traducciones, filmaciones y almacenamiento y procesamiento en sistemas electrónicos.



Programa de acción
en el ámbito del
aprendizaje permanente

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Índice

1. El concepto de la evaluación	4
Premisas fundamentales „Enseñanza y exámenes“	4
Premisas fundamentales: “Objetivos educativos y objetivos de aprendizaje”	5
Premisa fundamental: “capacidad para desempeñar una profesión”	6
2. Evaluación en tres dimensiones	7
El enfoque de la enseñanza: una cuestión nada trivial	7
Herramientas para la evaluación de las tres dimensiones	8
Evaluación a través del proceso de aprendizaje	8
Evaluación a través del resultado de aprendizaje	9
Objetivos de aprendizaje personales y sociales: autoevaluación y evaluación del profesor/a	10
Evaluación de los objetivos de aprendizaje personales y sociales	10
Fichas de evaluación	11

1. El concepto de la evaluación

Premisas fundamentales „Enseñanza y exámenes“

- **Los exámenes fomentan la estructuración de la enseñanza.** Esto significa por un lado que la decisión de *cómo se examina*, implica tomar previamente de la decisión de *cómo se enseña y cómo se aprende*. Por el otro lado significa también que los exámenes de conocimientos, bien sean finales - a final de curso – o parciales - de un fragmento de curso- e independientemente si son escritos u orales, implican proporcionar una enseñanza meramente cognitiva o “frontal”, dirigida por el profesor.
- **La enseñanza frontal o tradicional no es el problema *en sí*:** proporcionar una enseñanza basada en conocimientos y con contenidos didácticos preparados por el/la profesor/a no solamente es razonable, sino necesaria en nuestra sociedad, en la que los conocimientos incrementan de manera explosiva. La enseñanza frontal es una forma de enseñanza muy eficiente, ya que ahorra tiempo, al beneficiarse los alumnos de la experiencia y los conocimientos del profesor/a. El problema no es la enseñanza frontal orientada a la instrucción, sino la falta de otros tipos de enseñanza, que puedan facilitar que los alumnos tengan *experiencias propias*, en un tipo de *enseñanza basada en la experiencia*.
- **La enseñanza experiencial (basada en la práctica / procedimental) facilita el desarrollo de habilidades profesionales y personales.** El objetivo de la enseñanza experiencial es, al igual que el de la enseñanza basada en conocimientos, desarrollar *conocimientos* en un ámbito profesional específico. Sin embargo, la enseñanza experiencial llega más lejos: su objetivo es, además, desarrollar *capacidades y habilidades* en un ámbito profesional específico. Y aún más, este objetivo no describe todo el valor de este tipo de enseñanza: en una enseñanza basada en la experiencia, el alumno puede desarrollar diferentes habilidades personales como por ejemplo la habilidad de decidir de manera autónoma o la habilidad de comunicar o cooperar con otros.
- **La enseñanza experiencial requiere exámenes basados en prácticas (procedimientos).** Comprobar el éxito de aprendizaje en una enseñanza basada en experiencias exclusivamente a través de un examen de conocimientos, sería equivalente a un examen de las cuatro principales operaciones de cálculo que sólo contuvieran ejercicios de sumas. Como la enseñanza basada en experiencias facilita el logro de múltiples objetivos, la comprobación del éxito de aprendizaje tiene que ser confeccionada de forma igualmente polifacética. Se necesita poder realizar un examen multidimensional -y no un examen unidimensional - del éxito de aprendizaje.

Premisas fundamentales: “Objetivos educativos y objetivos de aprendizaje”

- **Los objetivos educativos se basan en un consenso social de valores.** Por eso dependen del contexto social, es decir, de la cultura de una sociedad, de su tradición, historia y costumbres.
- **Los objetivos educativos son mucho más:** los objetivos de educativos implican desarrollar en el alumnado las habilidades necesarias para integrarse en un contexto social (1) y garantizar su capacitación en las habilidades necesarias para seguir desarrollando ese contexto social. Por supuesto, lo que es la sociedad no se puede determinar ni a nivel local ni tampoco a nivel regional. Las sociedades están en contacto unas con otras, se interrelacionan y desgraciadamente, a menudo entran conflicto. Por eso, objetivos educativos siempre tienen también como meta desarrollar la habilidad de superar los propios límites personales y sociales (3), de dedicarse a lo desconocido, de desarrollar la comprensión de los demás, reconocer la diversidad y poder tratar de manera responsable esa diversidad de personas y culturas.
- **Los objetivos educativos son la base de los objetivos de aprendizaje:** Por un lado, los objetivos educativos se concretan a través de los objetivos de aprendizaje, pero deben ser revisables. Por el otro lado, los objetivos educativos nunca podrán reflejarse completamente en objetivos de aprendizaje, ya que los objetivos de aprendizaje necesariamente orientan los procesos de aprendizaje en un periodo y contextos determinados, formando en un momento dado el marco de referencia necesario para poder evaluar el proceso de aprendizaje realizado. Además, los objetivos educativos constituyen el marco de referencia para el proceso evolutivo de una sociedad continuamente cambiante en un mundo que también cambia continuamente.
- **Los objetivos de aprendizaje necesitan una reflexión y adaptación continua.** Los objetivos de aprendizaje se definen siempre en un momento concreto, para un periodo y un contexto determinados. Por eso, siempre, son provisionales y necesitan una reflexión y adaptación continua. En este sentido, los siguientes objetivos de aprendizaje son simplemente propuestas provisionales.

Premisa fundamental: “capacidad para desempeñar una profesión”

En el marco educativo de la enseñanza a través de la gestión de proyectos en la enseñanza definimos como objetivo de aprendizaje la “capacidad de desempeñar una profesión”, que dividimos en tres dimensiones: objetivos de aprendizaje de tipo personal, objetivos de aprendizaje de tipo social y objetivos de aprendizaje técnicos.

(1) Objetivos de aprendizaje de tipo personal

- Desarrollo de la autonomía
- Desarrollo de la responsabilidad

(2) Objetivos sociales de aprendizaje de tipo social

- Desarrollo de las habilidades comunicativas
- Desarrollo de la capacidad de cooperar y de resolver conflictos

(3) Objetivos de aprendizaje de tipo técnico

- Desarrollo de las habilidades profesionales de un dominio específico
- Desarrollo de capacidades para gestionar problemas profesionales en general (gestión de proyectos)

Objetivos de aprendizaje relacionados con la capacidad de reflexionar, el aprendizaje continuo (aprender a aprender) y (c) el conocimiento y la aplicación de métodos que no se identifican como dimensiones propias, ya que constituyen dimensiones transversales y están incluidas en los objetivos de aprendizaje personales, sociales y técnicos.

Premisa fundamental: “Éxito del aprendizaje = proceso de aprendizaje + resultado de aprendizaje”

Al contrario que en la enseñanza basada en conocimientos, en la enseñanza experiencial, los objetivos de tipo personal y social pueden ser registrados y evaluados a través del *proceso de aprendizaje*. Los objetivos de aprendizaje de tipo técnico se registran y evalúan a través del *resultado de aprendizaje* (un producto o un servicio). El proceso de aprendizaje y el resultado de aprendizaje constituyen la base conjunta para la evaluación del éxito de aprendizaje.

2. Evaluación en tres dimensiones

El enfoque de la enseñanza: una cuestión nada trivial

Una cuestión fundamental de la evaluación está relacionada con aquellos aspectos de la enseñanza que queremos priorizar. ¿Tienen prioridad los objetivos personales y sociales de aprendizaje o deberían tener el mismo valor los tres objetivos de aprendizaje o debería concederse más valor a la dimensión técnica? Para poder actuar de manera profesional, no es suficiente centrarse solamente en los objetivos de aprendizaje técnico. Es necesario orientarse a los tres objetivos de aprendizaje. Las operaciones profesionales siempre están integradas en un contexto social, que a la vez requiere habilidades personales y capacidades técnicas. El objetivo de una formación profesional no puede ser el técnico socialmente incapaz ni tampoco el asistente social técnicamente incapaz. La respuesta a la pregunta cuál es el enfoque correcto puede variar mucho, en función del contexto de aprendizaje existente (= a las demás ofertas en esta formación) –. Diferenciamos dos casos: (1) Si la enseñanza de la gestión de proyectos se encuentra en un contexto de aprendizaje principalmente técnico – cognitivo, habría que evaluar más los objetivos de aprendizaje personales y sociales. (2) Si las clases de gestión de proyectos sin embargo se llevan a cabo en un contexto de aprendizaje que posibilita ya las experiencias personales y sociales, puede que la ponderación sea diferente. A continuación se presentan dos propuestas de ponderación:

Variante 1: El contexto de aprendizaje está alineado en gran parte de modo técnico-cognitivo	
Objetivos de aprendizaje personales	30 %
Objetivos de aprendizaje sociales	30 %
Objetivos de aprendizaje técnicos	40 %
<i>Ponderación total</i>	<i>100 %</i>

Variante 2: Los tres objetivos de aprendizaje están bien equilibrados en el contexto de aprendizaje	
Objetivos de aprendizaje personales	25 %
Objetivos de aprendizaje sociales	25 %
Objetivos de aprendizaje técnicos	50 %
<i>Ponderación total</i>	<i>100 %</i>

A continuación se presenta una propuesta de evaluación para la variante 1, ya que se presupone, que normalmente, el contexto de aprendizaje suele ser técnico-cognitivo.

Herramientas para la evaluación de las tres dimensiones

La siguiente tabla muestra herramientas para la evaluación de las tres dimensiones.

Objetivos de aprendizaje	Evaluación	Herramienta	Ponderación
Objetivos de aprendizaje personales	Evaluación a través del proceso de aprendizaje	Reunión previa informativa	0 %
		1ª observación y evaluación del proceso	0 %
		Reunión intermedia para recibir opiniones y comentarios.	0 %
		2ª observación y evaluación del proceso	15 %
		Reunión final para recibir opiniones y comentarios.	15 %
Objetivos de aprendizaje sociales	Evaluación a través del proceso de aprendizaje	Reunión previa informativa	0 %
		1ª observación y evaluación del proceso	0 %
		Reunión final para recibir opiniones y comentarios.	0 %
		2ª observación y evaluación del proceso	15 %
Objetivos de aprendizaje técnicos	Evaluación a través del resultado de aprendizaje	Servicio/ producto producido	10 %
		Coloquio técnico	10 %
		Presentación técnica	10 %
		Documentación técnica	10 %
<i>Ponderación total</i>			<i>100 %</i>

Evaluación a través del proceso de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje personales y sociales se observan y evalúan por separado, aunque se comentan en las mismas reuniones de retroalimentación (feedback) – pero unos detrás de otros, por este orden.

- **Reunión previa informativa:** En la reunión previa informativa, el profesor/a explica al alumno/a los criterios de la evaluación. En esta reunión informativa, el alumno/a hace una autoevaluación en cuanto a los criterios que serán evaluados (véase anexo: „Modelo ficha de evaluación – alumno/a: objetivos de aprendizaje personales y sociales“). El resultado de la reunión previa informativa no será incluido en la evaluación total.
- **1ª observación del proceso y evaluación:** Hasta aproximadamente la mitad del proyecto (por ejemplo, en el caso de un proyecto de 4 semanas, serían 2 semanas), el profesor

observa el alumno/a y lo evalúa (véase anexo: “Modelo ficha de evaluación – profesor/a: objetivos de aprendizaje personales y sociales”). Los resultados de la 1ª observación del proceso y evaluación no serán incluidos en la evaluación total.

- **Reunión de retroalimentación (feedback) intermedia:** a la mitad del proyecto, el profesor/a se reunirá con el alumno/a para darle su valoración, con el fin de recibir la opinión y reacción del alumno/a. La base de esta reunión será por un lado la autoevaluación del alumno/a (véase anexo: “Modelo ficha de evaluación – alumno/a: objetivos de aprendizaje personales y sociales”) y por el otro lado las notas de la 1ª observación (véase anexo: “Modelo ficha de evaluación – profesor/a: objetivos de aprendizaje personales y sociales”). El resultado de la reunión intermedia será incluido en la evaluación total.
- **2ª observación del proceso y evaluación:** En la segunda mitad del proyecto (en el caso de un proyecto de 4 semanas, después de dos semanas de desarrollo), el profesor observa al alumno/a y lo/la evalúa (véase anexo: “Modelo ficha de evaluación – profesor/a: objetivos de aprendizaje personales y sociales”). Los resultados de la 2ª observación del proceso y evaluación se incluirán en la valoración total.
- **Reunión de retroalimentación (feedback) final:** al final del proyecto, el profesor/a se reunirá con el alumno/a para darle su valoración final. La base de esta reunión es el resultado de la reunión intermedia, la autoevaluación del alumno/a así como las notas de la 2ª observación del proceso. El resultado de la reunión final se incluirá en la evaluación total.

Evaluación a través del resultado de aprendizaje

La evaluación se hace al final del proyecto.

- **Servicio o producto elaborado:** No predeterminamos criterios, ya que éstos se derivan del producto o del servicio correspondiente. Por ejemplo, en un proyecto que tiene como encargo/encomienda la realización de un catering, un criterio podría ser “cumplimiento de la normativa de higiene”, o, en el caso de un proyecto orientado a desarrollar un producto técnico, sería “Cumplimiento de la normativa de seguridad”. La evaluación del servicio o del producto será incluida en la valoración total.
- **Coloquio técnico:** El punto central del coloquio técnico (= examen oral) es el servicio o el producto elaborado así como los fundamentos técnicos correspondientes y áreas técnicas relacionadas. No predeterminamos criterios, ya que éstos resultan del producto o del servicio correspondiente. El coloquio técnico puede hacerse al mismo tiempo que la reunión final. Sin embargo, la evaluación (objetivos de aprendizaje personales y sociales por un lado y objetivos de aprendizaje técnicos por el otro) se hará por separado. La evaluación del coloquio técnico será incluida en la valoración total.
- **Presentación técnica:** En la presentación técnica, el equipo del proyecto presentará *de manera oral* la solución planteada, la gestión del proyecto y el resultado, el servicio o producto elaborado. Cada uno de los miembros del equipo se encargará de una parte

que será evaluada. Para la evaluación de la presentación técnica hemos elaborado un esquema de valoración. La evaluación de la presentación técnica será incluida en la valoración total.

- **Documentación técnica:** En la documentación técnica, el equipo del proyecto presentará la solución planteada, la gestión del proyecto y el resultado, el servicio o producto elaborado *por escrito*. Para la evaluación de la documentación técnica hemos elaborado un esquema de valoración. La evaluación de la presentación técnica será incluida en la valoración total.

Objetivos de aprendizaje personales y sociales: autoevaluación y evaluación del profesor/a

Las/os alumnos/as realizan una autoevaluación del logro de sus objetivos de aprendizaje personales y sociales. Este proceso de autoevaluación centra la atención e inicia la reflexión.

La autoevaluación no influye directamente en la evaluación externa. La valoración corresponde al profesor. Pero sí se tiene en cuenta en la reunión final de retroalimentación (feedback) en qué medida un/a alumno/a refleja y justifica la propia evaluación y las propias actuaciones. Por eso se incluirán también por separado (1) la observación del proceso y la valoración del proceso (valoración exclusivamente por parte del profesor) y (2) valoración de la reunión final de retroalimentación o feedback (valoración por parte del profesor tomando en consideración las reflexiones del/a alumno/a) y la valoración total.

Para ir preparando al alumno/a, se realiza la reunión intermedia de retroalimentación o feedback, que no se incluye en la valoración total. Esta reunión intermedia tiene además la función de diferenciar claramente la fase de ensayo (primera mitad del proyecto) de la fase de evaluación real (segunda mitad del proyecto).

Evaluación de los objetivos de aprendizaje personales y sociales

Se aplica por un lado una norma de evaluación social y por el otro una norma de evaluación individual.

- **Nivel de iniciación:** Se evalúa el nivel inicial del alumno (bajo = 1 punto, más bien bajo = 2 puntos, intermedio = 3 puntos, más bien alto = 4 puntos, alto = 5 puntos) en relación a los demás alumnos (norma de referencia social). El nivel inicial se evalúa al principio de la segunda mitad del proyecto (fecha determinada). La evaluación del nivel inicial favorece

aquellos alumnos/as con un nivel de iniciación más bien alto y desfavorece aquellos/as con un nivel de iniciación más bien bajo.

- **Evolución del desarrollo:** Se evalúa además la evolución del desarrollo del alumno (bajo = 1 punto, más bien bajo = 2 puntos, intermedio = 3 puntos, más bien alto = 4 puntos, alto = 5 puntos) en relación a su nivel de iniciación (norma de referencia individual). La evolución del desarrollo se evalúa *a lo largo de la segunda mitad* del proyecto (periodo de tiempo), pero en relación al propio nivel de iniciación a principio de la segunda mitad del proyecto. La evaluación del desarrollo favorece aquellos alumnos/as con un nivel de iniciación más bien bajo y desfavorece aquellos/as con un nivel de iniciación más bien alto.
- **Nota 1 (50 %):** 50 % de la nota total recae en los puntos individuales sumados del nivel inicial y del nivel de desarrollo. Debido a la adición, no hay perjuicio. Todos los/ las alumnos/as tienen la misma oportunidad de recibir una buena nota.
- **Nota 2 (50 %):** 50 % de la nota total recae en el nivel de reflexión, que se evalúa en la reunión final de retroalimentación o feedback (bajo = 1 punto, más bien bajo = 2 puntos, intermedio = 3 puntos, más bien alto = 4 puntos, alto = 5 puntos).
- **Nota total:** la nota total se calcula de la siguiente fórmula:
Nota total = $\frac{1}{2}$ (nivel inicial + evolución del desarrollo) + nivel de reflexión

Fichas de evaluación

- En la siguiente tabla los seis objetivos de aprendizaje de las tres dimensiones están adjudicados a los instrumentos para la evaluación a través del proceso de aprendizaje así como para la evaluación a través del resultado de aprendizaje con referencia a las fichas de evaluación que se pueden utilizar.

Fichas de evaluación – Objetivos de aprendizaje / Dimensiones de objetivos

Fichas de evaluación	Ficha de evaluación - modelo -	Dimensiones de objetivos																		
		Objetivos de aprendizaje						Objetivos de aprendizaje personales					Objetivos de aprendizaje sociales				Objetivos de aprendizaje técnicos			
		Autonomía	Responsabilidad	Capacidad de comunicación	Capacidad de coop. y de poner fin a conflictos	Habilidades profesionales	Habilidades profesionales de solucionar problemas (GP)	Reunión previa informativa	1ª observación y evaluación del proceso	Reunión intermedia (Feedback)	2ª observación y evaluación del proceso	Conversación final FEEDBACK	Conversación previa informativa	1ª observación y evaluación del proceso	Reunión intermedia (Feedback)	2ª observación y evaluación del proceso	Reunión final FEEDBACK	Servicio/ producto producido	Coloquio técnico	Presentación técnica
Alumno/a: Objetivos de aprendizaje personales y sociales	X	X	X	X	X			X		X		X		X		X				
Profesor/a: Objetivos de aprendizaje personales y sociales	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Profesor/a: Servicio/ producto producido	*					X											X			
Profesor/a: Coloquio técnico	*					X												X		
Profesor/a: Presentación técnica	X					X	X												X	
Profesor/a: Documentación técnica	X					X	X													X

* = La evaluación depende del objeto específico del proyecto y de los servicios y/o productos a elaborar

Modelo de ficha de evaluación – Alumno/a: Objetivos de aprendizaje personales y sociales

Autoevaluación del alumno/ de la alumna: _____

Reunión previa

Reunión intermedia (feedback)

Reunión final (feedback)

Objetivos de aprendizaje personales		Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Muy frecuentemente
Autonomía	Termino mis trabajos puntualmente y los otros no tienen que recordármelos ni meterme prisa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Termino mis trabajos de manera exhaustiva, incluso cuando alguna vez no tenga ganas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	De manera autónoma busco información que falta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Busco las soluciones de un problema y no me espero hasta que alguien me las presente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Me hago una idea de mis tareas y contemplo cómo mejor afrontarlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Responsabilidad	Soy una persona de fiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No evito asumir mis tareas y asumo también tareas que detesto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Presto atención que consigamos nuestro objetivo como equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No evito tomar decisiones, asumo la responsabilidad en el equipo y no busco excusas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Presto atención a que se cuiden los objetos (materiales, herramientas, máquinas) y no se rompa nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Objetivos de aprendizaje sociales		Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Muy frecuentemente
Comunicación	Escucho atentamente a los demás e intento entender su punto de vista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Justifico a los demás los motivos de mi propio comportamiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Informo a los demás con tiempo, de manera clara y completa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Soy capaz de comentar temas poco agradables sin que la otra persona se sienta herida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	En las conversaciones puedo contenerme y dejar hablar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cooperación y resolución de conflictos	Tengo cuidado que nadie del equipo sea excluido y que todos puedan participar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cumplo las normas y reglas acordadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Si veo que los compañeros tienen problemas con sus tareas, intento ayudarles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Puedo aceptar que pueda haber opiniones diferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Puedo llegar a acuerdos con otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Modelo de ficha de evaluación – Profesor/a: Objetivos de aprendizaje personales y objetivos de aprendizaje sociales 1.1

Alumno/a: _____

Reunión previa informativa & 1ª Observación del proceso	
<p>En la reunión previa informativa “Objetivos de aprendizaje personales y sociales” hay tres objetivos:</p> <p>(1) Los alumnos entienden los elementos de acción y pueden relacionarlos con propias experiencias.</p> <p>(2) Los alumnos determinan en total ocho elementos de acción (dos por categoría), en los cuales se van a centrar en la primera mitad del proyecto.</p> <p>(3) Los alumnos entienden el proceso.</p>	
<p>Preguntas para la reunión previa “Objetivos de aprendizaje personales”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “¿En qué situación ha podido actuar de manera autónoma alguna vez? ¿Me puede describir la situación? ¿Cómo empezó y que hizo Usted?” • “¿Cuál de los elementos de acción personales eran muy importantes? ¿Cuáles eran menos importantes? ¿Por qué?” • “En la primera mitad del proyecto, ¿en qué elementos de acción (dos por categoría) quiere centrarse especialmente y mejorarlos?” • “En esta primera mitad del proyecto me fijaré especialmente en cómo lleva Usted estos elementos de acción y se lo comentaré en la reunión intermedia. La primera mitad del proyecto es para ensayar y no se evalúa todavía. Es sólo en la segunda mitad del proyecto cuando se evalúa y se dan notas. 	
Propiamente	Termino mis trabajos puntualmente y los otros no tienen que recordármelos ni meterme prisa. <input type="checkbox"/>
	Termino mis trabajos de manera exhaustiva, incluso si alguna vez no tenga ganas. <input type="checkbox"/>
	De manera autónoma, busco información necesaria. <input type="checkbox"/>
	Busco las soluciones a los problemas y no espero a que alguien me las proporcione. <input type="checkbox"/>
	Entiendo mis tareas y decido el mejor modo de afrontarlas. <input type="checkbox"/>
<p>1. Observación del proceso: Anote, por favor, situaciones en las que se podrían observar estos elementos de acción.</p>	
Responsabilidad.	Soy una persona de fiar. <input type="checkbox"/>
	No evito realizar mis tareas y asumo también tareas que detesto. <input type="checkbox"/>
	Presto atención a que consigamos nuestro objetivo como equipo. <input type="checkbox"/>
	No evito tomar decisiones, asumo mi responsabilidad en el equipo y no busco excusas. <input type="checkbox"/>
	Presto atención a que se cuiden los objetos y materiales y no se rompa nada <input type="checkbox"/>
<p>1ª observación de proceso: Anote, por favor, situaciones en las que se podían observar estos elementos de acción.</p>	

Modelo de ficha de evaluación - Profesor/a: Objetivos de aprendizaje personales y sociales 1.2

Alumno/a: _____

Reunión previa informativa & 1ª observación del proceso	
Preguntas para la reunión „Objetivos de aprendizaje sociales“:	
<ul style="list-style-type: none"> • “En qué situación Usted ha trabajado junto con otros exitosamente? ¿Me podría describir esta situación? ¿Cómo empezó, que hizo Usted?” • “Cuáles de los elementos de acción sociales eran muy importantes en esta situación? ¿Cuáles eran menos importantes? ¿Por qué?” • “En la primera mitad del proyecto, ¿en qué elementos de acción (dos por categoría) quiere centrarse especialmente y mejorarlos?” • “En esta primera mitad del proyecto me fijaré especialmente en cómo lleva Usted estos elementos de acción y se lo comentaré en la reunión intermedia. La primera mitad del proyecto es para ensayar y no se evalúa todavía. Es sólo en la segunda mitad del proyecto cuando se evalúa y se dan notas”. 	
Comuni- cación	Escucho atentamente a los demás e intento entender su punto de vista. <input type="checkbox"/>
	Justifico a los demás los motivos de mi propio comportamiento. <input type="checkbox"/>
	Informo a los demás con tiempo, de manera clara y completa. <input type="checkbox"/>
	Soy capaz de comentar temas poco agradables sin que la otra persona se sienta herida. <input type="checkbox"/>
	En las conversaciones puedo contenerme y dejar hablar a los demás. <input type="checkbox"/>
1ª observación de proceso: Anote, por favor, situaciones en las que se podían observar los elementos de acción.	
Coopera- ción	Tengo cuidado que nadie del equipo sea excluido y que todos puedan participar. <input type="checkbox"/>
	Cumplo las normas y reglas acordadas. <input type="checkbox"/>
	Si veo que los compañeros tienen problemas con sus tareas, intento ayudarles. <input type="checkbox"/>
	Puedo aceptar que pueda haber opiniones diferentes. <input type="checkbox"/>
	Puedo llegar a acuerdos con otros. <input type="checkbox"/>
1ª observación de proceso: Anote, por favor, situaciones en las que se podían observar los elementos de acción.	

Modelo de ficha de evaluación - Profesor/a: Objetivos de aprendizaje personales y sociales 2.1

Alumno/a: _____

Reunión intermedia de Retroalimentación (Feedback) & 2ª observación de proceso	
<p>En la reunión intermedia de retroalimentación (Feedback) “Objetivos de aprendizaje personales y sociales” hay tres objetivos:</p> <p>(1) Los/as profesores/as proporcionan sus valoraciones, comentan las conclusiones de su observación y se debe conseguir que los/as alumnos/as entiendan en qué se fijan los/as profesores/as.</p> <p>(2) Los/as alumnos/as reflexionan sobre la situación observada por el profesor. En esta reflexión se trata (a) de imaginarse diferentes opciones de acción alternativas (“¿Qué hubiese pasado si...?”) así como el análisis de las situaciones observadas desde (b) diferentes posiciones (“¿Que pensaba XY de ello?”, “¿Cómo ha influido esto en el comportamiento de XV?”)</p> <p>(3) Los alumnos entienden que después de la reunión intermedia empieza la fase de evaluación propiamente dicha del proyecto y que desde ese momento, se observarán todos los elementos de acción.</p>	
Auto-nomía	Termino mis trabajos puntualmente y los demás no tienen que recordármelos ni meterme prisa. <input type="checkbox"/>
	Termino mis trabajos de manera exhaustiva, incluso aunque alguna vez no tenga ganas. <input type="checkbox"/>
	De manera autónoma, busco la información necesaria. <input type="checkbox"/>
	Busco las soluciones a los problemas y no espero a que alguien me las proporcione. <input type="checkbox"/>
	Entiendo mis tareas y decido el mejor modo de afrontarlas. <input type="checkbox"/>
<p>2ª observación de proceso: Anote, por favor, situaciones en las que se podían observar los elementos de acción.</p>	
Responsabilidad	Soy una persona de fiar. <input type="checkbox"/>
	No evito realizar mis tareas y asumo también tareas que detesto. <input type="checkbox"/>
	Presto atención a que consigamos nuestro objetivo como equipo. <input type="checkbox"/>
	No evito tomar decisiones, asumo mi responsabilidad en el equipo y no busco excusas. <input type="checkbox"/>
	Presto atención a que se cuiden los objetos y materiales y no se rompa nada <input type="checkbox"/>
<p>2ª observación de proceso: Anote, por favor, situaciones en las que se podían observar los elementos de acción.</p>	

Modelo de ficha de evaluación - Profesor/a: Objetivos de aprendizaje personales y sociales 3.1

Alumno/a: _____

Reunión final de retroalimentación (Feedback)	
<p>En la reunión final de retroalimentación (Feedback) "Objetivos de aprendizaje personales y sociales" hay tres objetivos:</p> <p>(1) Los/as profesores dan su comentario, comentan su observación y los alumnos entienden en qué se fijan los profesores.</p> <p>(2) Los/as alumnos/as reflexionan sobre la situación observada por el profesor. En esta reflexión se trata (a) de imaginarse diferentes opciones de acción alternativas ("¿Qué hubiese pasado si....?") así como el análisis de las situaciones observadas desde (b) diferentes posiciones ("¿Que pensaba XY de ello?", "¿Cómo ha influido esto en el comportamiento de XV?")</p> <p>(3) Los profesores explican su evaluación (nivel inicial, evolución del desarrollo y nivel de reflexión) e indican al alumno/a cómo puede mejorar.</p>	
Auto-nomía	Termino mis trabajos puntualmente y los otros no tienen que recordármelos ni meterme prisa. <input type="checkbox"/>
	Termino mis trabajos de manera exhaustiva, incluso si alguna vez no tenga ganas. <input type="checkbox"/>
	De manera autónoma busco información que falta. <input type="checkbox"/>
	Busco soluciones a los problemas y no espero hasta que alguien me las presente. <input type="checkbox"/>
	Me hago una idea de mis tareas y decido cómo afrontarlas mejor. <input type="checkbox"/>
Apuntes relacionados con el nivel de reflexión:	
Responsabilidad	Soy una persona de fiar. <input type="checkbox"/>
	No evito realizar de mis tareas y asumo también tareas que detesto. <input type="checkbox"/>
	Presto atención a que consigamos nuestro objetivo como equipo. <input type="checkbox"/>
	No evito tomar decisiones, asumo la responsabilidad en el equipo y no busco excusas. <input type="checkbox"/>
	Presto atención a que se cuiden los objetos y materiales y no se rompa nada. <input type="checkbox"/>
Apuntes relacionados con el nivel de reflexión:	

Modelo de ficha de evaluación - Profesor/a: Objetivos de aprendizaje personales y sociales 3.2

Alumno/a: _____

Reunión final de retroalimentación (Feedback)		
Comuni- cación	Escucho atentamente a los demás e intento entender su punto de vista.	<input type="checkbox"/>
	Justifico a los demás los motivos de mi propio comportamiento.	<input type="checkbox"/>
	Informo a los demás con tiempo, de manera clara y completa.	<input type="checkbox"/>
	Soy capaz de comentar temas poco agradables sin que la otra persona se sienta herida.	<input type="checkbox"/>
	En las conversaciones puedo contenerme y dejar hablar a los demás.	<input type="checkbox"/>
Apuntes relacionados con el nivel de reflexión:		
Coope- ración	Tengo cuidado que nadie del equipo sea excluido y que todos puedan participar.	<input type="checkbox"/>
	Cumplo las normas y reglas acordadas.	<input type="checkbox"/>
	Si veo que los compañeros tienen problemas con sus tareas, intento ayudarles.	<input type="checkbox"/>
	Puedo aceptar que pueda haber opiniones diferentes.	<input type="checkbox"/>
	Puedo llegar a acuerdos con otros.	<input type="checkbox"/>
Apuntes relacionados con el nivel de reflexión:		

Modelo de ficha de evaluación – Profesor/a: Objetivos de aprendizaje personales: evaluación

Alumno/a: _____

① baja

② más bien
bajo

③ intermedio

④ más bien
alto

⑤ alto

Objetivos de aprendizaje personales

	Nivel inicial					Evolución del desarrollo					Nivel de reflexión				
Autonomía															
Termino mis trabajos puntualmente y los otros no tienen que recordármelos ni meterme prisa.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Termino mis trabajos de manera exhaustiva, incluso si alguna vez no tengo ganas.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
De manera autónoma busco información que falta.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Busco soluciones a los problemas y no espero hasta que alguien me las presente.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Me hago una idea de mis tareas y decido cómo afrontarlas mejor.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Responsabilidad															
Soy una persona de fiar.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
No evito realizar de mis tareas y asumo también tareas que detesto.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Presto atención a que consigamos nuestro objetivo como equipo.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
No evito tomar decisiones, asumo la responsabilidad en el equipo y no busco excusas.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Presto atención a que se cuiden los objetos y materiales y no se rompa nada.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤

Puntuación total:

Autonomía	Nivel inicial: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Nivel de desarrollo: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Total de puntos: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Responsabilidad	Nivel inicial: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Nivel de desarrollo: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Total de puntos: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Suma (total de puntos autonomía + total de puntos responsabilidad)			Suma: <input type="checkbox"/> (max. 100 puntos) ½ Suma: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Reflexión			Suma: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Total de puntos objetivos de aprendizaje personales = ½ (total de puntos autonomía + total de puntos responsabilidad) + reflexión			Suma: <input type="checkbox"/> (max. 100 puntos)

Modelo de ficha de evaluación – Profesor/a: Objetivos de aprendizaje sociales: evaluación

Alumno/a: _____

① baja

② más bien
bajo

③ intermedio

④ más bien
alto

⑤ alto

Objetivos de aprendizaje sociales

	Nivel inicial					Evolución del desarrollo					Nivel de reflexión				
Comunicación															
Escucho atentamente a los demás e intento entender su punto de vista.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Justifico a los demás los motivos de mi propio comportamiento.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Informo a los demás con tiempo, de manera clara y completa.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Soy capaz de comentar temas poco agradables sin que la otra persona se sienta herida.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
En las conversaciones puedo contenerme y dejar hablar a los demás.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Cooperación y resolución de conflictos															
Tengo cuidado que nadie del equipo sea excluido y que todos puedan participar.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Cumplo las normas y reglas acordadas.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Si veo que los compañeros/as tienen problemas con sus tareas, intento ayudarles.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Puedo aceptar que pueda haber opiniones diferentes.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤
Puedo llegar a acuerdos con otros.	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤	①	②	③	④	⑤

Puntuación total:

Comunicación	Nivel inicial: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Nivel de desarrollo: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Total de puntos: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Cooperación y resolución de conflictos	Nivel inicial: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Nivel de desarrollo: <input type="checkbox"/> (max. 25 puntos)	Total de puntos: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Suma (total de puntos autonomía + total de puntos responsabilidad)			Suma: <input type="checkbox"/> (max. 100 puntos) ½ Suma: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Reflexión			Suma: <input type="checkbox"/> (max. 50 puntos)
Total de puntos objetivos de aprendizaje personales = ½ (total de puntos autonomía + total de puntos responsabilidad) + reflexión			Suma: <input type="checkbox"/> (max. 100 puntos)

Modelo de ficha de evaluación - Profesor/a: Presentación temática

Alumno/a: _____

		No es cierto	No es tan cierto	Es más bien cierto	Es cierto	Total de puntos
Estructura y contenido	Al principio de la presentación se da una visión de conjunto, siguiendo un orden de contenidos previamente establecido.	1-2	3-5	6-8	9-10	max. 50 puntos
	La parte principal está estructurada claramente. El hilo conductor es claramente reconocible.	1-2	3-5	6-8	9-10	
	Los contenidos técnicos relevantes están redactados adecuadamente.	1-2	3-5	6-8	9-10	
	El contenido de la presentación está consolidado (las fuentes están citadas) y temáticamente es correcto.	1-2	3-5	6-8	9-10	
	La presentación finaliza con un resumen y conclusiones.	1-2	3-5	6-8	9-10	
Lenguaje y contenido	El/la presentador/a se dirige al público.	1-3	4-6	7-9	9-12	max. 25 puntos
	El/la presentador/a habla claramente y se le entiende bien.	1-3	4-6	7-9	9-13	
Medios y dirección	La utilización de medios es razonable y respalda la presentación.	1	2	3	4-6,25	max. 25 puntos
	El diseño de la presentación es sugerente y tiene valor informativo.	1	2	3	4-6,25	
	El/la presentador/a gestiona bien el tiempo y cumple con el límite del tiempo.	1	2	3	4-6,25	
	La dirección del equipo ha funcionado en cuanto a cumplimiento de tareas, orden y coordinación.	1	2	3	4-6,25	
Total	max. 100 puntos					

Modelo de ficha de evaluación - Profesor/a: Documentación temática

Alumno/a: _____

Estructura de la documentación temática	Comentario	Puntos
Índice	¿Está completo? ¿Está claramente estructurado?	max. 10 puntos
Presentación resumida del proyecto	¿Se ha presentado de forma resumida y fácil de comprender los antecedentes del proyecto, la finalidad, el objetivo, el procedimiento y los resultados?	
Índice de fuentes	¿Están recogidas todas las fuentes de información mencionadas en el documento y todas las usadas en el proyecto?	
Reflexión escrita	Planteamiento del problema: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo valoran la dificultad temática del proyecto? ¿Qué has aprendido? 	max. 20 puntos
	Gestión de proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo valora la planificación y realización del proyecto? ¿Cómo justifica posibles desviaciones de la planificación? ¿Qué has aprendido? 	
Documentos de gestión de proyectos (planificación de proyectos)	Análisis del entorno y de las partes interesadas en el proyecto <ul style="list-style-type: none"> Están identificado las diferentes partes (personas, organizaciones) implicadas en el proyecto Sus intereses y posibles comportamientos están identificados y contemplados Se han determinado las medidas a tomar y son acordes con el comportamiento que se espera de ellos. 	max. 10 puntos
	Matriz de objetivos <ul style="list-style-type: none"> Se han determinado tanto el objetivo general como los objetivos parciales (objetivos de resultados) Los objetivos se han determinado aplicando el método EsMARD y se corresponden a la descripción de la solicitud del proyecto. Se han determinado los indicadores para comprobar que se ha llegado al cumplir el objetivo <ul style="list-style-type: none"> Se han determinado las condiciones (criterios KO). 	max. 10 puntos
	Plan de fases <ul style="list-style-type: none"> Las fases y los hitos del proyecto se han visualizado completamente y correctamente. 	max. 10 puntos
	Plan estructural del proyecto <ul style="list-style-type: none"> Las fases, tareas y los paquetes de trabajo se han deducido en coherencia con la matriz de objetivos. Los paquetes de trabajo tienen denominaciones comprensibles. Los paquetes de trabajo están ordenados jerárquicamente de manera lógica y según sus finalidades. Se han determinado las responsabilidades para los paquetes de trabajo principales (y también para las fases de trabajo parciales). 	max. 10 puntos
	Plan de desarrollo del proyecto <ul style="list-style-type: none"> Las tareas están ordenadas en un orden lógico y en concordancia con el plan estructural del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> Cada una de las fases de trabajo es realista. Las tareas y los hitos son acordes con las fases. 	max. 10 puntos
Documentación de resultados	Presentación de los resultados del proyecto: memoria y documentación del proyecto, presentación de conceptos, documentación detallada de eventos concretos, etc.	max. 20 puntos
Puntuación total (max. 100 puntos)		

Socios de proyecto PIA2



Contacto:
Marta Mañas
mmanas@iturbrok.com



El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Colaboran:

